

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет им. В.А. Бондаренко»

Кафедра биозологии и техносферной безопасности

Фонд оценочных средств

по дисциплине

«Медико-биологические основы техносферной безопасности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Бузулук, 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры биоэкологии и техносферной безопасности

протокол № 8 от «23» 03 2026 г.

Декан СТФ



И. В. Завьялова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент



Н. Н. Садыкова

должность

подпись

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8-В-2 Использует приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды.	<u>Знать:</u> анатомо-физиологические воздействия на человека опасных и вредных факторов, среды обитания, поражающих факторов, характеристик чрезвычайных ситуаций.	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса
		<u>Уметь:</u> пользоваться нормативно-технической документацией, владеть методикой безопасной работы в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи, лабораторная работа
		<u>Владеть:</u> основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций.	Блок С – задания практикоориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи
ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления.	ОПК-2-В-1 Знает требования производственной и экологической безопасности при осуществлении профессиональной деятельности.	<u>Знать:</u> основные техносферные опасности, их свойства и характеристики.	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса
		<u>Уметь:</u> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей	Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи, лабораторная работа

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		<u>Владеть:</u> методами определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	Блок С – задания практикоориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Тесты

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

1. Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.

- 1) Обеспечение безопасного оказания помощи.
- 2) Остановка наружного кровотечения.
- 3) Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
- 4) Проведение простейших противошоковых мероприятий.
- 5) Сердечно-легочная реанимация.
- 6) Все перечисленное.

Правильный ответ: 6

2. В каком положении для человека в состоянии комы опасно находится (один правильный ответ)

- 1) на спине;
- 2) на боку;
- 3) на животе.

Правильный ответ: 1

3. Через сколько минут после остановки кровообращения в организме умирающего

произойдут необратимые изменения и его уже нельзя будет вернуть к жизни (один правильный ответ)

- 1) 2 минуты
- 2) 3 минуты
- 3) 4 минуты
- 4) 5 минут

Правильный ответ: 3

4. Назовите три главных признака клинической смерти или внезапной остановки сердца (три правильных ответа)

- 1) потеря сознания
- 2) отсутствие реакции зрачков на свет
- 3) нет пульса на сонной артерии
- 4) бледность кожных покровов
- 5) избыточное потоотделение

Правильный ответ: 1,2,3

5. Непрямой массаж сердца можно проводить только... (один правильный ответ)

- 1) на неровной поверхности
- 2) на твёрдой поверхности
- 3) в положении пострадавшего сидя
- 4) в положении пострадавшего на боку.

Правильный ответ: 2

ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления

6. При осуществлении искусственного дыхания, если не зажать нос пострадавшего... (один правильный ответ)

- 1) воздух при вдохе выйдет наружу
- 2) воздух при вдохе войдёт в лёгкие
- 3) воздух при вдохе останется в ротовой полости

Правильный ответ: 1

7. Оптимальное соотношение вдохов ИВЛ и ритма надавливаний на грудину при реанимации одним спасателем ... (один правильный ответ)

- 1) на один вдох – пять надавливаний
- 2) на два вдоха – 15 надавливаний
- 3) на один вдох – 10 надавливаний
- 4) на два вдоха – пять надавливаний

Правильный ответ: 2

8. Основная причина смерти при поражении бытовым электричеством... (один правильный ответ)

- 1) фибрилляция желудочков
- 2) несовместимая с жизнью потеря крови
- 3) несовместимые с жизнью повреждения

Правильный ответ: 1

9. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- 1) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- 2) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- 3) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- 4) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;

5) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

Правильный ответ: 3

10. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему? (три правильных ответа)

- 1) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- 2) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- 3) произвести прекардиальный удар в область грудины;
- 4) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «Скорую помощь».

Правильный ответ: 1,3,4

А.1 Вопросы для опроса

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

1 Сколько времени проводят реанимацию, даже если нет признаков жизни...

Правильный ответ: 30 – 40 минут

2 Назовите тип утопления при котором вода не попала в лёгкие и желудок...

Правильный ответ: бледное утопление

3 Что делать, если ребёнок подавился горошиной...

Правильный ответ: немедленно перевернуть малыша вниз головой и несколько раз постучать ладонью по спине на уровне лопаток.

4 Назовите достоверные признаки эпилепсии...

Правильный ответ: широкие, не реагирующие на свет зрачки при сохранённом пульсе на сонной артерии

5 Как называется кратковременная потеря сознания...

Правильный ответ: обморок

6 Назовите первые признаки скрытой кровопотери...

Правильный ответ: симптом «Ваньки - встаньки», частые повторные обмороки, бледность кожных покровов.

7 Что такое активная защита организма от агрессии среды...

Правильный ответ: шок

8 В состоянии шока начинается централизация кровообращения, при котором происходит так называемое шунтирование. Что происходит при данном процессе?

Правильный ответ: сбрасывание артериальной крови в венозное русло.

ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления

9. Комплекс срочных простейших мероприятий для спасения жизни человека и предупреждения осложнений при несчастных случаях или внезапном заболевании, внезапной смерти, проводимые на месте происшествия самим пострадавшим или другим человеком.

Правильный ответ: первая доврачебная помощь

10. Потеря сознания более чем на 4 минуты; обязательно есть пульс на сонной артерии; нет реакции на внешние раздражители; подавлены кашлевой, глотательный рефлекс, но возможны рвота и непроизвольное мочеиспускание.

Ответ: кома.

Блок В

Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

В.0 Задания для выполнения лабораторных работ

Раздел № 1 Взаимодействие человека со средой обитания. Системы компенсации и адаптации организма к неблагоприятным внешним условиям.

Биоритмы. Влияние временных показаний на состояние организма человека.

Раздел № 2 Воздействие температурных, атмосферных опасных и вредных факторов на организм человека.

Кровотечения: виды кровотечений, их характеристика, способы их остановки. Наложение повязок на раны. Наложение жгута, закрутки.

Раздел № 4 Воздействие физических факторов на жизнь и здоровье человека.

Реанимационные мероприятия: непрямой массаж сердца, искусственное дыхание.

В.1 Типовые задачи:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

1. Решите ситуационную задачу:

На Ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно повернута и вокруг неё растекается лужа крови. Шумное дыхание с характерным сипом на вдохе.

Выберете правильные ответы и расположите их в порядке очередности выполнения:

- 1 Наложить импровизированную шину на правую ногу.
- 2 Вытереть лицо от крови и положить под голову подушку. Вызвать «Скорую помощь».
- 3 Повернуть пострадавшего на живот.
- 4 Очистить ротовую полость от слизи и крови.
- 5 Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.
- 6 Наложить стерильную повязку на кровоточащую рану.
- 7 Оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место.
- 8 Вызвать «Скорую помощь».
- 9 Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия машины «Скорой помощи».
- 10 Наложить кровоостанавливающие жгуты.

Ответ: 5, 3, 4, 10, 6, 1, 8, 9.

2. Решите ситуационную задачу: После удара молнии в одиноко стоящее дерево один из укрывавшихся под ним от дождя путника замертво упал. У пораженного молнией левая рука чёрная, обожженная по локоть; зрачки широкие, не реагирующие на свет; пульса на сонной артерии нет.

Выберете правильные ответы и расположите их в порядке очередности выполнения:

- 1 Закопать пораженного молнией в землю.
 - 2 Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-лёгочной реанимации.
 - 3 Накрыть обожжённую поверхность чистой тканью.
 - 4 Поручить кому-нибудь вызвать «Скорую помощь».
 - 5 Повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей.
 - 6 Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии.
 - 7 Поднести ко рту зеркальце, ватку или пёрышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания.
 - 8 Положить холод на голову.
 - 9 Положить холод на место ожога.
 - 10 Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.
- Ответ: 6, 2, 4, 8, 3, 9.

3. Решите ситуационную задачу: На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком, зрачки

широкие на свет не реагируют.

Выберете правильные ответы и расположите их в порядке очередности выполнения:

- 1 Вызвать «Скорую помощь».
- 2 Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии.
- 3 Позвать окружающих на помощь.
- 4 Определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала.
- 5 Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации;
- 6 Попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется.
- 7 Подробно расспросить окружающих что предшествовало потере сознания.
- 8 Повернуть пострадавшего на живот.
- 9 Приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или холодной водой);
- 10 Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

Ответ: 2, 5, 3, 1, 9.

ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления

4. Опишите схему оказания неотложной помощи при внезапной потере сознания (при сохранении пульсации на сонной артерии).

Ответ:

- 1 Убедиться в наличии пульсации на сонной артерии.
- 2 Приподнять ноги, растянуть ворот сорочки, ослабить галстук и поясной ремень.
- 3 Поднести к носу вату с нашатырным спиртом или надавить на болевую точку под носом и помассировать ее.
- 4 Если в течение 3-4 минут сознание не появилось, необходимо повернуть пациента на живот, позаботиться о проходимости его дыхательных путей и положить холод на голову.
- 5 При обмороке в душном помещении - вынесите больного на свежий воздух или распахните окна.
- 6 При тепловом или солнечном ударе - перенесите в прохладное место или тень, положите на голову и грудь смоченное холодной водой полотенце.
- 7 Во всех случаях обезвоживания: понос, многократная рвота, обильный пот - обильное соленое или сладкое питье.
- 8 После голодного обморока - напоите сладким чаем.
- 9 При появлении боли в животе, в области поясницы или при повторных обмороках - положите холод на живот (возможно внутреннее кровотечение).
- 10 Даже если потеря сознания продолжалась не более 1-2 минут, а через 5-10 минут после оказания первой помощи кожные покровы порозовели, артериальное давление вернулось к норме, и сам человек никаких жалоб не предъявляет - все равно следует обратиться к врачу или лучше вызвать его к больному.

5. Опишите алгоритм оказания неотложной помощи при термических ожогах.

Ответ: 1 При ожогах I степени без образования пузырей и сохраненной целостности кожных покровов - приложите холод на место ожога или подставьте его под струю холодной воды на 5-10 минут. Обработайте обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.

2 При ожогах II-IV степени с повреждением кожных покровов обработайте ожоговую поверхность пенообразующими аэрозолями или накройте стерильной (чистой) простыней или салфеткой.

3 Поверх чистой ткани положите пузыри со льдом, пакеты со снегом или холодной водой.

4 Дайте пострадавшему 2-3 таблетки анальгина.

5 До прибытия и при длительном ожидании «Скорой помощи» дайте обильное теплое питье.

Блок С

С.2 Индивидуальные творческие задания

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

1 При оказании первой медицинской помощи следует придерживаться следующих правил:

Ответ: 1 Действовать надо целесообразно, обдуманно, решительно, быстро и спокойно.

2 Прежде всего следует оценить обстановку и принять меры к прекращению воздействия повреждающих факторов - извлечь пострадавшего из воды, огня, завала, погасить горящую одежду и пр.

3 Быстро оценить состояние пострадавшего, определить тяжесть травмы, наличие кровотечения и др.

4 Осмотреть пострадавшего, определить способ и последовательность оказания первой медицинской помощи.

5 Решить, какие средства необходимы для оказания первой медицинской помощи, исходя из конкретных условий, обстоятельств, возможностей.

6 Оказать первую медицинскую помощь и подготовить пострадавшего к транспортировке.

7 Организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.

8 Первую медицинскую помощь в максимально доступном объеме оказать на месте происшествия и по пути следования в лечебное учреждение.

9 Осуществлять присмотр за пострадавшим или внезапно заболевшим до отправки его в лечебное учреждение.

Особое значение обучению приемам доврачебной помощи должно придаваться в педагогических вузах, поскольку именно школьный учитель часто встает перед необходимостью ее оказания при развитии неотложных состояний или травмах у учащихся.

2. Назовите общие правила транспортировки пострадавших.

Ответ: Только на животе:

1 В состоянии комы.

2 При частой рвоте.

3 В случаях ожогов спины и ягодиц.

4 При подозрении на повреждение спинного мозга, когда в наличии есть только брезентовые носилки.

Только на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами:

1 При проникающих ранениях брюшной полости.

2 При большой кровопотере, при подозрении на внутреннее кровотечение.

3 При переломах нижних конечностей.

В позе «лягушки» с подложенным под колени валиком:

1 При подозрении на перелом костей таза.

2 При подозрении на перелом верхней трети бедренной кости, костей тазобедренного сустава.

3 При подозрении на повреждение позвоночника, спинного мозга.

4 При травмах позвоночника, таза переносить только на твердых носилках, на щите, двери или на вакуумных матрасах.

Только сидя или полусидя:

1 При проникающих ранениях грудной клетки;

2 При ранениях шеи;

3 При затрудненном дыхании после утопления;

4 При переломах рук.

3. Назовите схему оказания неотложной помощи при коме.

Ответ: 1 Осторожно поверните пострадавшего на живот.

2 Если есть возможность, введите препарат, возбуждающий дыхательный и сосудодвигательный центры (кордиамин - подкожно, внутримышечно; кофеин - внутрь, подкожно, внутримышечно).

3 Удалите слизь и рвотные массы изо рта и носа с помощью салфетки (платка) или резинового баллончика.

4 Приложите холод к голове: пузырь со льдом; бутылки, пакеты с холодной водой или снегом; гипотермический пакет.

5 При исчезновении пульса - срочно приступайте к реанимации.

6 Вызовите скорую медицинскую помощь.

ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления

4. Назовите схему оказания неотложной помощи при внезапной потере сознания (при сохранении пульсации на сонной артерии).

Ответ:

1 Убедиться в наличии пульсации на сонной артерии.

2 Приподнять ноги, расстегнуть ворот сорочки, ослабить галстук и поясной ремень.

3 Поднести к носу вату с нашатырным спиртом или надавить на болевую точку под носом и помассировать ее.

4 Если в течение 3-4 минут сознание не появилось, необходимо повернуть пациента на живот, позаботиться о проходимости его дыхательных путей и положить холод на голову.

5 При обмороке в душном помещении - вынесите больного на свежий воздух или распахните окна.

6 При тепловом или солнечном ударе - перенесите в прохладное место или тень, положите на голову и грудь смоченное холодной водой полотенце.

7 Во всех случаях обезвоживания: понос, многократная рвота, проливной пот - обильное соленое или сладкое питье.

8 После голодного обморока - напоите сладким чаем.

9 При появлении боли в животе, в области поясницы или при повторных обмороках - положите холод на живот (возможно внутреннее кровотечение).

10 Даже если потеря сознания продолжалась не более 1-2 минут, а через 5-10 минут после оказания первой помощи кожные покровы порозовели, артериальное давление вернулось к норме, и сам человек никаких жалоб не предъявляет - все равно следует обратиться к врачу или лучше вызвать его к больному.

5. Назовите пункты оказания неотложной помощи при «бледном» утоплении (после извлечения из проруби).

Ответ:

1 Сразу же после извлечения из воды перенесите тело на безопасное расстояние от проруби, оцените состояние зрачков и пульсацию на сонной артерии.

2 При отсутствии зрачкового и роговичного рефлексов, пульсации на сонной артерии приступайте к сердечно-легочной реанимации.

3 При появлении признаков жизни перенесите пострадавшего в теплое помещение, переоденьте в сухую одежду, дайте обильное теплое питье.

4 Вызовите «Скорую помощь».

Запомните! Реанимацию следует продолжать 2-3 часа (если не появились признаки биологической смерти) или до прибытия врача.

Недопустимо!

1 Терять время на удаление воды из лёгких и желудка при признаках клинической смерти.

2 При отсутствии признаков жизни терять время на перенос пострадавшего в теплое помещение (в этом случае профилактика простудных заболеваний более чем абсурд).

Блок D

Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме экзамена.

Вопросы к экзамену:

- 1 Взаимосвязь человека со средой обитания.
- 2 Общая характеристика анализаторов.
- 3 Температурные опасные и вредные факторы.
- 4 Заболевания, возникающие при повышенном и пониженном атмосферном давлении.
- 5 Кессонная или декомпрессионная болезнь. Баротравма легких.
- 6 Наркотическое действие индифферентных газов.
- 7 Заболевания, возникающие при пониженном атмосферном давлении.
- 8 Понятие о вредном веществе, классификация.
- 9 Гигиеническое нормирование вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
- 10 Заболевания, вызванные воздействием различной пыли на организм человека. Пневмокониозы.
- 11 Влияние вибрации на организм человека.
- 12 Влияние производственного шума на организм человека.
- 13 Влияние ультра- и инфразвука на организм человека.
- 14 Классификация профессиональных заболеваний. Профилактика профессиональных заболеваний.
- 15 Порядок проведения и оформления материалов расследования профзаболеваний.
- 16 Влияние параметров микроклимата (температуры, влажности, барометрического давления) на токсичность ядов. Пылегазовые композиции.
- 17 Сочетание вредных веществ и механических колебаний (вибрации, шума, ультразвука).
- 18 Двойственность комбинированного действия УФ - излучения и токсических веществ. Два аспекта воздействия вибрации и ядов.
- 19 Влияние тяжелого физического труда на возможность отравления.
- 20 Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	4. Самостоятельность тестирования.	
Удовлетворительно		Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
---------------------	--	--

Оценивание выполнения практического задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения; 4. Самостоятельность решения;	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию
Хорошо	5. способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание ответа на лабораторной работе (собеседование)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические за-

	<p>ответа;</p> <p>4. Культура речи;</p> <p>5. Степень осознанности, понимания изученного</p> <p>6. Глубина / полнота рассмотрения темы;</p>	<p>дания без ошибок.</p>
Хорошо	<p>7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам</p>	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и лабораторных работах, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	8. Полнота изложения теоретического материала; 9. Полнота и правильность решения практического задания; 10. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 11. Самостоятельность ответа;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	12. Культура речи; 13. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
---------------------	--	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания раз-	Комплект задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		личных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.	
2	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 85-100 % правильных ответов. Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 76 - 85 % правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 61 - 75 % правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 60 % правильных ответов.	Фонд тестовых заданий
3	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче экзамена. Экзамен сдается в устной форме или в форме тестирования.	Комплект билетов.

